

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013

№ 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Рособрнадзора от14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

## Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

## Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организацией.
3. Содержания и качества образовательного процесса организации.
4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы.
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* функционирования внутренней системы качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## Аналитическая часть

* 1. **Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название (по уставу)** | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 г. Приволжска |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МКДОУ детский сад №5 г. Приволжска |
|  **Тип** | дошкольное образовательное учреждение |
| **Организационно- правовая форма** | Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация Приволжского муниципального района Ивановской области155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Революционная, д. 63приёмная (телефон/факс) :8 (49339)2-19-71, 4-18-58e-mail: priv\_reception@ivreg.ru(mailto:priv\_reception@ivreg.ru |
| **Год основания** | 1968г. |
| **Юридический адрес** | 155550, Ивановская область, г. Приволжск ул. Революционная, д.126 |
| **Телефон** | 8(49339) 4-13-79 |
| **e-mail** | dsad5-priv@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | <http://мкдоудс5.приволжский-образование.рф/main.html>  |
| **Режим работы** | с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной |
| **Должность руководителя** | Заведующий |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Феофанова Галина Леонидовна |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** |  от 03.07.2017 г., серия 37 Л 01 № 0001524, выдана Департаментом образования Ивановской области, с приложением на право осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. |
| Структура МКДОУ |
| **5 групп общеразвивающей направленности** | 1. группа раннего возраста (1,5-2 года) – 1

 младшая (3-4 года) – 1средняя (4-5 лет) – 1старшая (5-6 лет) – 1подготовительная (6-7 лет) - 1 |

## Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

|  |
| --- |
| 2.1. Наличие свидетельств: |
| а) о внесении записи в Единыйгосударственный реестр юридических лиц | Серия 37 № 000502814от 29.08.1995г. № 351 |
| б) о постановке на учет в налоговоморгане юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | Серия 37 № 001554066от 26.09.1995г. |
| свидетельство о государственнойрегистрации права оперативного управления муниципальным имуществом | Серия 37-СС № 169813от 19.07.2012г. |

|  |  |
| --- | --- |
| свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок | Серия 37-СС № 169815от 19.07.2012г.. |
| 2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: |
| Наличие и реквизиты Уставаобразовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | **Устав** принят Общим собранием трудового коллектива протокол №3 от 30.11.2015 г. детского сада №5 г. Приволжска. Утвержден приказом МКУ отдела образования администрации Приволжского муниципального района № 466 от 30.11.2015 г.  Устав МКДОУ детского сада №5 г. Приволжска соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
| 2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | * Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска от 29.06.2021
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся и родителей (законных представителей) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Приволжска от 29.06.2021
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 г. Приволжска от 24.11.2020г.
* Положение о контрольно-пропускном режиме Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Приволжска от 29.06.2021
* Положение об уполномоченном(доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска от 29.06.2021г.
* Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска от 29.06.2021г.
* Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесс Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска от 31.03.2022г.
* Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Приволжска от 19.11.2021г.
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением детским садом №5 г. Приволжска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) от 19.11.2021г.
* Правила приёма обучающихся (воспитанников) на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 г. Приволжска от 19.11.2021г.
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 г. Приволжска от 31.08.2021г.
* Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Приволжска на 2018-2023 годы от 31.03.2023

-Публичный доклад МКДОУ детского сада №5 г. Приволжска за 2022-2023 учебный год.-Положением об общем собрании трудового коллектива от 29.06.2021г.-Положение о педагогическом совете от 29.06.2021г.-Положение о родительском комитете от 29.06.2021г.-Положением о родительском собрании от 29.06.2021г.-Положение о порядке комплектования Учреждения от 29.06.2021г. -Положение о работе с персональными данными сотрудников от 29.06.2021г. -Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) от 29.06.2021г. |

|  |
| --- |
| 2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: |
| С указанием реквизитов(действующей) | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.07.2017 г., серия 37Л01 № 0001524, выдана Департаментом образования Ивановской области, с приложением на право осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. |

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г.

Учредители: Администрация Приволжского муниципального района Ивановской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ отдел образования администрации Приволжского муниципального района.

Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Феофанова Галина Леонидовна.

## В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

* **Общее собрание трудового коллектива -** представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
* **Педагогический совет Учреждения -** постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ Феофанова Г.Л.
* **Управляющий совет Учреждения -** коллегиальный орган государственно- общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные уставом полномочия, создан с целью решения вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества, председатель Управляющего совета Лизогуб Н.И.
* **Профсоюзная организация – п**редставительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2023 году является Бутузова О.В.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

* + Заведующий детским садом
	+ Старший воспитатель
	+ Заведующий хозяйством

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

## Основными принципами управления развитием МКДОУ являются:

**Принцип ориентации на человека и его потребности**, предполагающий:

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

**Принцип аналитико-прогностической направленности управления** (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

-анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

-осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

## Принцип системности управления развитием.

Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоении инноваций.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам – федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса,

являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

## Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Состав воспитанников | В 2023 году функционировало 5 групп, которые посещали 95 детей.В школу выпущено 22 дошкольника. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. |
| Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива | 6 групп:Первая группа раннего возраста (1,5-2 лет) –Младшая группа (3-4 года) – 1Средняя группа (4-5 лет) – 1Старшая группа (5-6 лет) – 1Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 |

Комплектование групп: функционирует 5 возрастных групп

|  |  |
| --- | --- |
| Группы, функционирующие в ДОУ | Количество детей |
| Первая группа раннего возраста | 21 |
| Младшая группа | 17 |
| Средняя группа | 18 |
| Старшая группа | 18 |
| Подготовительная к школе группа | 21 |
| Итого | 95 |

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье-сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

МКДОУ детский сад №5 г. Приволжска для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало:

* создание рабочей группы и плана-графика по разработке ООП МДОУ детского сада №5 г. Приволжска,
* проведение педагогического совета о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО,
* обеспечение готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов,
* внесение изменений в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров,
* проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 1 сентября 2023 года МКДОУ детский сад №5 г. Приволжска функционирует в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Был проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

* в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
* приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловые игры.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДОУ детского сада №5 г. Приволжска.

## Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации общественного питания населения, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

## Педагогические технологии:

* + Проектный метод
	+ Квест
	+ Здоровьесберегающие технологии
	+ Информационно-коммуникационные технологии
	+ Игровые технологии
	+ Лэпбук
	+ Воспитание сказкой
	+ Сенсорная коробка

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, совместно с социальными партнерами

|  |  |
| --- | --- |
| МБУ ДО ЦДЮТ | Конкурсные мероприятия:«Колесо в творчестве»«Осенний эксперимент»«Мы разные - Мы равные»"Музей зайцев»«Птицы нашего двора»«Покормите птиц»"Техноград для дошколят"«Люблю березку русскую»«Парад Победы» |
| МКУ ЦГБ | Занятия из цикла "Писатели - учителя" к Году Педагога и Наставника |
| МБУ "Городской дом культуры" | «Новогодики и Снегурки шоу» "Солнышко моё" и "Счастливый веник"«День города»«Восходящие звёздочки» |
|  МБУ ДО ДЮСШ |  Спартакиада «Малышок» Сдача норм ГТО«День физкультурника» |

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

* Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
* Проводилась диагностика готовности детей к школе
* Экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
	+ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	+ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	+ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занятие, дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого |  |  |
|  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Занятия | Образовательная деятельность врежимных |
|  | моментах |  |  |

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Название конкурса, выставки, | Уровень | Номинация | Результат(участник, призер, победитель) |
|  |  |  |  |
| «Колесо в творчестве» | Муниципальный | «Семейное творчество» | 4 участника1- победитель |
| «Осенний эксперимент» | Муниципальный | Декоративно-прикладное творчество  | 1. призёр
2. участника
 |
| Танцевальный конкурс |
| «Мы разные - Мы равные» | Муниципальный | «Возьмемся за руки, друзья!» | 2 участника1. призёр
 |
|  «Эмблема» |
| "Музей зайцев | Муниципальный | «Семейное творчество» | 1 победитель15 участников |
| «Птицы нашего двора» | Муниципальный | «Семейное творчество» |  1 победитель3 участника |
| «Покормите птиц» | Муниципальный | «Кормушка для пичушки» | 1 победитель |
| «Новогодики и Снегурки шоу 2022» | Муниципальный | - | 2 участника |
| "Техноград для дошколят" | Муниципальный | - | призёр |
| «Грация» | Муниципальный | - |  призёр |
| «Восходящие звёздочки» | Муниципальный | Литературное творчествоХореография | 2 призёра2 участника |
| «Люблю березку русскую» | Муниципальный | «Семейное творчество» | 3 участника |
| "Солнышко моё" и "Счастливый веник" | Муниципальный |  | 2 участника1 победитель |
| «Парад Победы» | Муниципальный | «Семейное творчество» | 1 победитель4 участника |
| «Время БезОпасности». | Региональный | - | 1 победитель |
| Всероссийская интеллектуальная викторина "Символы России" | Всероссийский | - | 1 победитель |
| Всероссийская викторина по ПДД для дошкольников«В гостях у Светофорика» | Всероссийский | - | 1 победитель |
| Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России» | Всероссийский | - | 1 победитель |

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* + анкетирование;
	+ наглядная информация;
	+ выставки совместных работ;
	+ групповые родительские собрания, консультации;
	+ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
	+ посещение открытых мероприятий и участие в них;
	+ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
	+ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

## Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | ***сформировано*** | ***в стадии формирования*** | ***не сформирован*о** |
| Социально- коммуникативноеразвитие | 70% | 30% | - |
| Познавательноеразвитие | 75% | 25% | - |
| Художественно- эстетическое развитие | 65% | 35% | - |
| Речевое развитие | 55% | 45% | 1% |
| Физическоеразвитие | 75% | 25% | - |

## Анализ готовности детей к школе в 2023 году

Всего детей 22 ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень готовности** | **Результат** |
| 1 | Готов к началу регулярного обучения | 91%23 человек |
| 2 | Условно готов к началу регулярного обучения | 9%2 человека |
| 3 | Условно не готов к началу регулярного обучения | - |
| 4 | Не готов к началу регулярного обучения | - |

## Результаты изучения мотивов учения в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мотивации** | **Результат** |
| 1 | **Очень высокий уровень мотивации** – преобладание учебныхмотивов, возможно наличие социальных | 10%2 человека |
| 2 | **Высокий уровень мотивации** – преобладание социальныхмотивов, возможно присутствие учебного и позиционного | 45%10 человек |
| 3 | **Нормальный уровень мотивации** – преобладаниепозиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного | 45%10 человек |
| 4 | **Сниженный уровень мотивации** – преобладание оценочныхмотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов | 0 |
| 5 | **Низкий уровень учебной мотивации** | 0 |

**Результаты изучения внутренней позиции школьника в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень внутренней позиции школьника** | **Результат** |
| 1 | **Сформирован** – ориентация на учебные аспекты школы | 13%3 человек |
| 2 | **Стадия формирования** – ориентация на социальные аспектышколы | 26%6 человек |
| 3 | **Недостаточно сформирован** – ориентация на внешнюю,формальную сторону школы | 61%14 человек |

## Результаты исследования самооценки ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень самооценки** | **Результат** |
| 1 | Резко заниженная самооценка | 0 |
| 2 | Завышенная самооценка | 5 %1 человек |
| 3 | Адекватная самооценка | 95%21 человек |
| 4 | Заниженная самооценка | 0 |

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными компетенциями и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

## Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МКДОУ детского сада №5 г.Приволжска по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОУ проходит через событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

## Охрана и укрепление здоровья детей

Основная задача работников МДОУ - формирование гармонично развитого, здорового ребенка, способного выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

### Профилактическая работа:

Формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы.

Проведение противоэпидемических мероприятий:

* четкое выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
* профилактика эпидемии гриппа и ОРВИ:
* проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины);

Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.

### Оздоровительная работа:

Санитарно-просветительные мероприятия среди родителей Родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

### Укрепление организма:

* + проведение закаливающих процедур (бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, прогулки на свежем воздухе с элементами гимнастики, проведение физкультурных занятий и прогулок в облегченной одежде);
	+ разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
	+ система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

## Распределение детей по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2022/2023** |
| I группа | 33 | 35% |
| II группа | 62 | 65% |
| III группа | 0 | 0% |
| IV — V группа, инвалиды | 0 | 0% |

## Анализ заболеваемости детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общееколичес тводетей | Число дней,Пропущенных одним ребенкомпо болезни (в среднем) | Количество и %часто болеющих детей | Количество и % детей с хроническимзаболеванием |
| Кол- во | % от общего числа | Кол-во | % от общего числа |
| 2022-2023 | 95 | 7,3 | 10 | 10% | 3 | 3% |

**Количество дней пропущенных одним ребенком дошкольного возраста –5 Количество дней пропущенных одним ребенком раннего возраста – 10**

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания.

В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского работника: старшей медицинской сестры.

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с воспитанниками ДОУ. С этой целью инструктор по физической культуре проводит диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня. Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

**Санитарно-эпидемиологические требования**

В детском саду выполняются все противовирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

## Организация питания.

Организация питания в ДОУ начинается за долго до поступления продуктов на пищеблок. В начале учебного года администрацией учреждения издаётся приказы «Об организации питания в ДОУ», которым утверждается ответственный за организацию питания, прописываются обязанности всех участников процесса питания в учреждении, утверждаются график выдачи пищи с пищеблока, график закладки основных продуктов в котёл, а также утверждаются состав бракеражной комиссии.

## В соответствии с Уставом в ДОУ устанавливается 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник.

Контроль по данному вопросу в детском саду осуществляется как внешними надзорными органами, так и внутри учреждения*.*

С целью, проверки организации процесса питания детей, администрация ДОУ контролирует:

* требования к производственному оборудованию и разделочному инвентарю пищеблока;
* условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока;
* санитарно – эпидемический режим пищеблока и организация обработки посуды;
* качество продуктов и приготовленной пищи;
* разнообразие меню

Для этого в учреждении имеются план мероприятий по контролю за работой пищеблока и план мероприятий по контролю за санитарными требованиями к организации питания воспитанников.

Питание должно обеспечивать растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. При организации питания следует учитывать физиологические потребности детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста ребёнка, а также соблюдать среднесуточные нормы основных продуктов.

Поэтому ежедневно составляется меню, учитываются все три компонента. В обсуждении меню участвуют завхоз и повара, утверждается меню руководителем. Составляя меню, руководствуемся 10-ти дневным примерным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора.

На все блюда разработаны технологические карты, из которых составлена картотека блюд, где определяется расход продуктов на 1 изделие и указан вес в брутто и нетто в граммах, и количество белков, жиров и углеводов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Сложность формирования правильного рациона питания ребёнка во многом обусловлена коллизией существующих нормативов. Санитарными нормами и правилами установлены натуральные нормы потребления, предписывающие сколько ребёнок должен съесть мяса, овощей, фруктов и т.п.. и норма пищевой ценности, определяющая, сколько ребёнок должен получить белков, жиров и углеводов, калорий, витаминов,

минеральных веществ. Если суммировать натуральные нормы потребления (содержание в них белков, жиров, углеводов и т.д.), то выясниться, что они превышают необходимую пищевую ценность рациона на 20-30%. Поэтому при составлении рациона неизбежна ситуация, при которой какие-либо нормы, закреплённые нормативными актами, не будут соблюдаться. Нельзя забывать о денежном довольствии, которое бюджет направляет на эти цели: если посчитать стоимость продуктов, обеспечивающих натуральные нормы, то выясняется, что денег, которые сегодня мы имеем, недостаточно.

**Вывод:** Проблему организации питания специалисты рассматривают как здоровьеразвивающую технологию, дополняющую другие технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

## Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, выставки, | Уровень | Номинация | ФИО педагога | Результат |
| «Защитникам Родины - Слава и Честь!» | Муниципальный |  | Бутузова О.В.Сорокина М.Р.Ваисова С.В.Кирпичникова Т.Р.Ефремова Е.ВБогданова С.Е. | ПобедительПризеры |
| «Зимний сад» | Муниципальный  | - | Ефремова Е.В. | Призёр  |
| «Пух и перья» | Муниципальный  | педагоги | Бутузова О.В.Сорокина М.Р.Ваисова С.В.Кирпичникова Т.Р.Ефремова Е.В. | Победитель участник участник участник участник |
| Фотоконкурс-выставка «Эти удивительные животные» | Международный  | фотография | Ваисова С.В.Кирпичникова Т.Р. |  ПризёрПризёр  |
| «Большой этнографический диктант» | Всероссийский | - | Ваисова С.В. | 100 баллов |

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | общая численностьпедагогов | В том числе пенсионноговозраста | Из общей численности работников имеют образование | Стаж пед. работы |
| Законченное высшее | Незаконное высшее  | Среднее специальное | До 2 лет | 3-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
| Пед. работники(без учёта руководителя) | 7 | 2 | - | 1 | 6 | 1 | - | 3 | 3 |
| Воспитатели | 6 | 2 | 4 | - | 9 | - | - | 3 | 3 |
| Музыкальный руководитель | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Заведующий | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

## Материально-техническая база образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.). | этажность – 2здание светлое, имеется   отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений  | — групповые помещения — 8— спальни — 6— физкультурно-музыкальный зал — 1— методический кабинет – 1— кабинет заведующего — 1— медицинский кабинет — 1— процедурный кабинет – 1— изолятор — 1— пищеблок -1— прачечная – 1— кастелянная — 1        — кабинет завхоза — 1 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | — компьютер — 6— интернет – 2— электронная почта — 1— музыкальный центр — 2— телефон – 3— мультимедийный проектор – 3 |
| Групповые помещения | Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. |
| Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения  | — проведен косметический    ремонт групповых помещений — оборудованы прогулочные площадки |
| Состояние использование материально-технической базы |       Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.     Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.     Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец. |

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

 По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**Вывод**: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

***Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.***

## Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

* + Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
	+ Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
	+ В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
	+ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
	+ Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2023 году выполнена в полном объеме.

## Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

# Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности

# Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.

1. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.

# Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

## 2. Показатели деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Приволжска

## за 2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **Единица****измерения** |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность обучающихся воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольногообразования, в том числе | 95 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 95 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательнойорганизации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет | 38 |
| 1.3. | В возрасте от 3-х до 7 лет | 57 |
| 1.4. | Численность воспитанников, получающих услуги присмотраи ухода: |  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (10,5часов) | 95 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня 12-14 часов | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников сограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  0 |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическомразвитии | 0 |
| 1.5.2. | по освоению основной образовательной программыдошкольного образования | 0 |
| 1.5.3. | по присмотру и уходу | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни наодного воспитанника | 7,3 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 /100% |
| 1.7.1. | Численность/ удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 /14% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональноеобразование | 1 /14% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/71% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 5/71% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8.1 | Высшая | 1 /14% |
| 1.8.2 | Первая | 4/57% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/43% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работниковв возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работниковв возрасте от 55 лет | 3/43% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 7 /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" вдошкольной образовательной организации | 7 / 95человека=0,07 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующихпедагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одноговоспитанника | 423,5м 2(3,5 м 2 на 1 ребенка) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительныхвидов деятельности воспитанников | 82м 2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке | Да |